

北京师范大学心理学部

基于脑科学的学习力指导师高级培训项目招生简章

脑认知科学与人工智能快速发展，推动人类社会加速向智能时代演进，对人类生存发展能力提出了全新要求，也推动教育目标和方式发生根本性变革。在新时代的教育背景下，学习力作为一种核心素养，已被广泛认同为影响学生全面发展的关键因素。学习力强的学生，不仅能够应对日常学习中的各类挑战，更能够在未来的学习和职业生涯中游刃有余。而现实情景中，大量学生存在认知能力缺失，学习目标模糊，学习动力不足，学习策略不当等问题。因此，提升学习力成为现代教育的迫切需求。

现代教育的最新发展对学习力指导师提出了更大的需求。学习力指导师是一种专业角色，旨在通过科学的方法和策略，系统化地提升学生的学习能力，帮助学生更有效地进行学习和发展。学习力指导师的定位为：（1）学习的引导者：通过科学测评和评估，帮助学生发现适合自己的学习方法和策略，激发学生的学习潜力；（2）学习的支持者：通过精准的干预训练，在学生遇到学习困难时，提供专业的指导和支持，提升学习能力，帮助学生克服学习障碍。（3）学习的协调者：与教师、家长及其他教育相关方进行有效沟通，协调多方资源，共同促进学生学习力提升。（4）学习力研究者：不断探索和研究学习力相关的理论和实践，应用最新的研究成果指导实践。

学习力指导师高级培训项目旨在通过理论与实践相结合，帮助了解和掌握脑科学与教育的最新趋势、学习力的核心概念、学习力评估的科学方法、学习力提升的有效策略、拔尖创新人才的识别，以及学习困难的诊断干预等最新的策略和方法，实现以学习力培养为核心，以个性化按需学习为导向，以人脑学习规律为指导、以科学测评和训练指导为依托的科学育人模式，帮助个体培养有机的知识体系、强大的认知能力和持久的学习动力。

一、培训目标

本次培训班定位为专业学习力指导师培训。通过系统的课程设计和全面的教学支持，帮助参加者深入理解学习力的概念和内涵，掌握科学有效的学习策略和方法，成为具备脑科学专业指导能力的学习力指导师。

二、培训特色

- 专家授课：课程由来自神经科学、认知心理学和教育学领域的知名专家授课，提供最新的研究成果和最佳实践。
- 互动学习：通过案例分析、小组讨论和实践活动，学员可以参与互动性学习体验。
- 资源丰富：提供全面学习资料和工具包，学员可以在课程结束后继续学习和应用。
- 实际应用：课程设计着重于理论与实践相结合，学员将学习到直接应用于学校管理、课堂教学，以及学生的个性化发展指导。

三、课程内容

课程模块	课程主题	内容简介	授课专家	学时
学习能力 指导师 核心价值 (1天)	学习力指导师 职业定位与发展	介绍学习力指导师的职业定位、职业规范、工作内容，能力要求和未来发展趋势。	薛贵	4
	学习力的科学 体系	介绍脑科学基本原理、学习力的科学体系、脑科学与教育深度融合的路径等。	薛贵	4
儿童学习能力 之认知能力 的评价和干预 (1天)	认知能力评估	介绍注意力、记忆力、思维力、反应力、自控力，元认知能力的定义与大脑基础，认知能力评估的原理、工具与方法，测评报告解读。	薛贵	4
	认知能力干预	介绍注意力、记忆力、思维力、反应力、自控力，元认知能力训练的科学原理，认知能力训练方法，策略与工具，以及认知能力训练在学校、课后和家庭的应用实践。	薛贵	4
儿童学习能力 之学习动机 和策略 (2.5天)	大脑学习原理 和规律	介绍大脑学习的基本方式，有效学习的方法与策略，构建学生知识体系的方法，思维导图、费曼学习法、深度学习、学习迁移与问题解决。	杨春亮	4
	学习策略评估 与干预	学习策略的评估方法、工具，学习策略的评估结果解读应用，以及学习策略的干预方法与实践。	杨春亮	4

	学习动机评估	介绍内部动机，外部动机、学习归因、成长性思维、学习信心、学习情绪、目标设定和社会支持的定义与大脑基础，评估工具与方法，评估报告的科学解读。	田宏杰	4
	学习动机干预	介绍学习动机干预的方法与策略、个性化辅导，团体辅导，家校协同等技术。	田宏杰	4
	线上小组读书汇报	4次线上小组读书汇报（每次2小时）。	——	—
	生涯规划指导	介绍生涯规划的目标，方法与策略，能力优势、人格特征和职业兴趣等的评估方法，结果解读；生涯指导的方法与策略。	乔志宏	4
常见特殊需求 儿童学习能力的 诊断和干预 (3天)	注意缺陷多动症 识别和诊断	介绍注意缺陷多动症的成因，行为表现，大脑基础、诊断评估方法和工具，评估报告的科学解读。	杨莉	4
	注意缺陷多动症 干预	介绍注意缺陷多动症的认知行为干预，认知训练，家庭干预等方法。	杨莉	4
	阅读困难识别 和诊断	介绍阅读困难的成因，行为表现，认知损伤、大脑基础，诊断评估方法和工具，评估报告的科学解读。	杨秀杰	4
	阅读困难干预	介绍阅读困难的数字化和家庭化干预等方法。	杨秀杰	4
	数学障碍识别 和诊断	介绍数学障碍的成因，行为表现，数学焦虑、大脑基础，诊断评估方法和工具，评估报告的科学解读。	张树东	4
	数学障碍干预	介绍数学障碍的干预方法和工具，数学焦虑应对。	张树东	4
答疑 (0.5天)	实践指导答疑	学习力指导实践应用，常见问题答疑。	薛贵	4
	合计	64学时		

四、授课专家

- **薛贵**，北京师范大学认知神经科学与学习国家重点实验室教授，IDG-麦戈文脑研究所研究员，长江学者特聘教授，北脑学者，民进中央教育委员会委员，中国教育学会脑与学习分会副理事长。薛贵教授主要研究人类学习和记忆的认知和神经机制研究，认知能力结构、有效学习机制。他发展了基于脑科学的学习力理论模型，并致力于把脑科学的最新研究成果运用于中小学生学习能力的测评和提升，特殊人才的选拔和培养，以及神经和精神疾病的诊断和治疗，并在全国上百所学校实践和应用。主持或共同主持国家自然科学基金重点项目（2011，2018，2024）、973 课题、入选爱思唯尔中国心理学高被引学者（2019-2023）。获教育部自然科学一等奖（2013，2019）。
- **乔志宏**，北京师范大学心理学部党委书记，学生心理健康教育与咨询中心主任，研究员，博士生导师。研究领域为大中学生心理健康教育、生涯发展与辅导。兼任教育部全国学生心理健康工作咨询委员会秘书长，普通高等学校学生心理健康教育专家指导委员会常务副秘书长，教育部全国普通高校毕业生就业创业指导委员会委员兼职业生涯教育与就业指导专家组副组长，中国教育学会常务理事及学生发展指导分会理事长，中国心理卫生协会常务理事兼心理咨询专业委员会副主任委员、累计主持科技部重大研发课题、教育部哲学社会科学重大委托、国家社科基金、北京市教委专项委托“高中生生涯规划指导”等二十余项课题。
- **张树东**，教授、博士生导师，北京师范大学教育学部特殊教育学院副院长，美国密歇根大学博士后，美国佐治亚大学访问学者。主持全国教育科学、教育部人文社会科学、北京市教育科学等 30 余项研究项目，主要研究领域包括：学习障碍儿童的心理与教育、特殊儿童心理评估、儿童心理发展与教育等。主编和参与编写学术著作十余部、撰写学术论文 50 余篇。
- **杨莉**，北京大学第六医院儿童心理中心副主任、研究员、博士生导师。国际注意缺陷多动障碍联盟副主席（Vice President, World Federation of ADHD），中华医学会儿科学分会发育行为学组专家委员会委员，中国康复医学会儿童康复专业委员会委员，中国认知科学学会神经教育学分会理事。主要研究儿童精神卫生，包括儿童注意缺陷

多动障碍 (attention deficit hyperactivity disorder, ADHD) 的临床诊断与评估、儿童精神药理学、认知神经心理学及行为治疗、分子遗传学、药物基因组等。从事 ADHD 的临床诊治工作十余年，长期承担 ADHD 专业门诊，并负责父母教育和小学教师培训工作。承担和参加国家自然科学基金、973 项目、国家攀登计划、十五攻关、十一五支撑、卫生部临床学科重点项目等国家及省部级项目十余项。累计发表论著 86 篇，SCI 论文 48 篇。包括 Journal of American Academy of Child and Adolescent Psychiatry 等本专业前列的刊物 8 篇。曾获中华医学科技奖二等奖、国际儿童青少年精神病学会 Donald J. Cohen 奖、国际神经精神药理学会 Rafaelsen 青年研究者奖、北京大学黄廷芳/信和青年杰出学者奖等奖励。

- **田宏杰**，中国青少年研究中心研究员，北京师范大学心理学博士，中国青少年研究会理事，北京家庭教育研究会理事，中央电视台《心理访谈》节目专家，樊登读书讲书人。著有畅销书《不咆哮，让孩子爱上学习》（发行量过 10 万册）、《天天向上：有办法的父母会写作业的孩子》。主持省部级课题 4 项，出版专著 4 部，在《教育学报》《光明日报》等期刊报纸发表论文 40 余篇，撰写的咨政报告多次获得国家领导和省部级领导的批示。
- **杨秀杰**，北京师范大学心理学部博士生导师，副教授，京师特聘学者，哈佛大学访问学者。应用心理北京市重点实验室副主任，中国心理学会教育心理学专业委员会秘书长，亚洲读写协会 (Association for Reading and Writing in Asia) 生涯中期奖获得者。主要研究方向为儿童认知发展与学习困难、儿童学习与脑的可塑性、家庭养育与学习环境对儿童认知发展的影响等。主持 10 多项国家级及省部级课题，包括科技部 2030-“脑科学与类脑研究”项目子课题，国家自然科学基金、教育部人文社科基金、北京市自然科学基金、北京市教育科学规划重点课题、北京市社会科学基金、国家重点实验室开放课题重点项目等。已在国内外学术刊物上发表学术论文 60 多篇，包括 SCI/SSCI 高影响力学术论文如 Journal of Educational Psychology, NeuroImage, Learning and Instruction, Brain Structure and Function 等，参编高等院校心理学专业本科教材《教育心理学》《变态心理学》等。

- **杨春亮**，北京师范大学心理学部、发展心理研究院副教授、博士生导师，京师特聘拔尖学者、仲英青年学者，兼任伦敦大学学院荣誉副研究员。伦敦大学学院博士，新加坡国立大学博士后。主要研究方向为学习、记忆与元认知。曾主持国家自然科学基金面上项目、国家自然科学基金青年项目、北京市社会科学基金青年学术带头人项目、北京师范大学领军人才培育项目、英国社会与经济学基金项目等十余项科研项目。以第一或通讯作者身份在 Psychological Bulletin、Review of Educational Research、Educational Psychology Review、Child Development 等期刊发表论文数十篇。担任 Journal of Intelligence、发展心理与教育、Frontiers in Psychology 等期刊编委工作。

五、培训时间与方式

1. 课程模式：以线下集中培训为主，辅助线上答疑+实践指导；
2. 时间安排：
 - 线下集训时间：2024 年 12 月 19 日—22 日；3 月 13 日—16 日；共 64 学时；
 - 线上小组读书汇报：2025 年 1 月—3 月，4 次，每次 2 小时。
3. 线下培训地点：拟定北京师范大学心理学部 EDP 中心培训教室。（北京师范大学东门对面）。

六、培训对象

1. 各类学校的骨干教师和教育管理者；
2. 教育培训机构的从业人员；
3. 家长及家庭教育指导者；
4. 有志于提升自身及他人学习力的社会各界人士。

七、结业与证书

为修满学时、考核合格的学员颁发北京师范大学学习力指导师高级培训项目结业证书，证书样式如下：



备注：结业证书编号可在北京师范大学教育培训管理处的官网查询，以鉴别真伪：

<http://jpc.bnu.edu.cn/cms/zscx/index.htm>。

八、报名时间

报名时间：2024 年 10 月—2024 年 12 月 21 日；

开课时间：2024 年 12 月 22 日。

九、招生人数

40 人。

十、预报名方式

报名方式：扫描二维码进入报名通道：



十一、培训费

1. 培训费用

(1) 原价：10890 元/人；

(2) 优惠价：9980 元/人；

优惠条件：

(1) 早鸟价：于 2024 年 11 月 24 日晚 24:00 前缴费；

- (2) 团报价：3 人及 3 人以上团报；
- (3) 北京师范大学校友；
- (4) 参加过北师大心理学部培训的学员；
- (5) 北师大心理学部培训的往期学员推荐；
- (6) 参加北京师范大学心理学部疫情心理援助热线，并获得志愿者证书、咨询及督导小时数证明证书的所有志愿者；
- (7) 北京师范大学心理学部合作实习基地人员。

备注：培训正式开课前，如学员自身原因无法参加培训，可办理退费。退费将于培训正式开课后集中办理，办理时长约 30 个工作日。

2. 费用包含：以上费用含培训费、资料费、证书费。交通、食宿等费用自理。

十二、缴费及发票

1. 登录缴费平台：<http://wszf.bnu.edu.cn/publish/>，登录后查找【北京师范大学心理学部基于脑科学的学习力指导师高级培训项目】进行缴费。（需开发票的学员推荐使用此平台进行缴费）。

2. 银行对公转账账号【可以通过手机银行、支付宝、微信等转入如下账户】：

开 户 行：中国银行北京文慧园支行

账 户 名：北京师范大学

账 号：340256015272

银行名称：中国银行

纳税人识别号：12100000400010056C

地 址：北京市海淀区新街口外大街 19 号

备注：请在汇款单上备注“心理学习力+姓名”。

3. 发票：

发票内容：函大电大夜大及短期培训费

发票类型：中央财政中央非税收入统一票据

发票形式：电子发票

发放方式：发送至报名者提供的邮箱

十三、联系我们

1. 咨询地点：北京师范大学心理学部 EDP 培训中心

（北师大东门对面，北京市海淀区新街口外大街 8 号金丰和创业园 A 座 6 层 606 室）；

2. 报名邮箱：edpbnu@bnu.edu.cn

3. 联系人：谭老师、张老师等；

咨询电话：010-62204669；010-62204009；010-82240811；13260061101；

咨询微信：13260061101（北师大心理学部培训中心）

